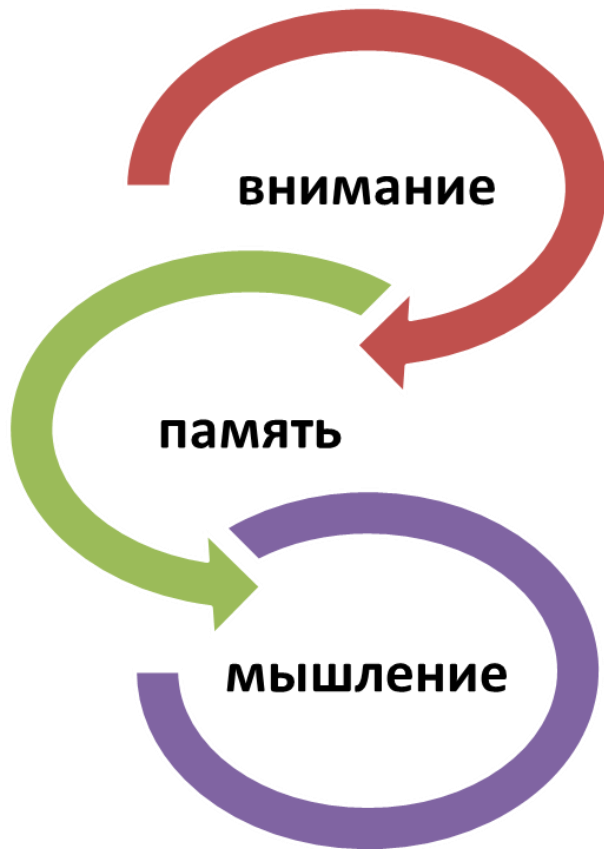


Оценка качества когнитивного развития на основе таксономии Блума

23.08.2017



Когнитивное развитие – познавательные УУД



- Когнитивные образовательные технологии
 - ТРКМ
 - Проектное обучение
- Когнитивные методы обучения



Дидактические принципы Brain based learning

- мозг может выполнять несколько видов деятельности, одновременно воспринимать части и целое;
- информация может храниться в различных отделах головного мозга и может быть получена различными способами;
- поиск – основа мозговой деятельности;
- эмоции влияют на внимание и память;
- интеллектуальное развитие происходит лучше, если ученики взаимодействуют и друг с другом

Уровни сложности заданий и усвоения знаний

1. Концентрация усилий на главном.
2. Ясность и гласность в совместной работе учителя и учеников.
3. Создание эталонов оценки результатов обучения.



Таксономия Блума

- Таксономия учебных целей, уровней развития познавательных способностей
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания, на вершине - деятельности



БЛУМ



оценка
синтез
анализ
↑ применение
↑ понимание
↑ знание

Фіол



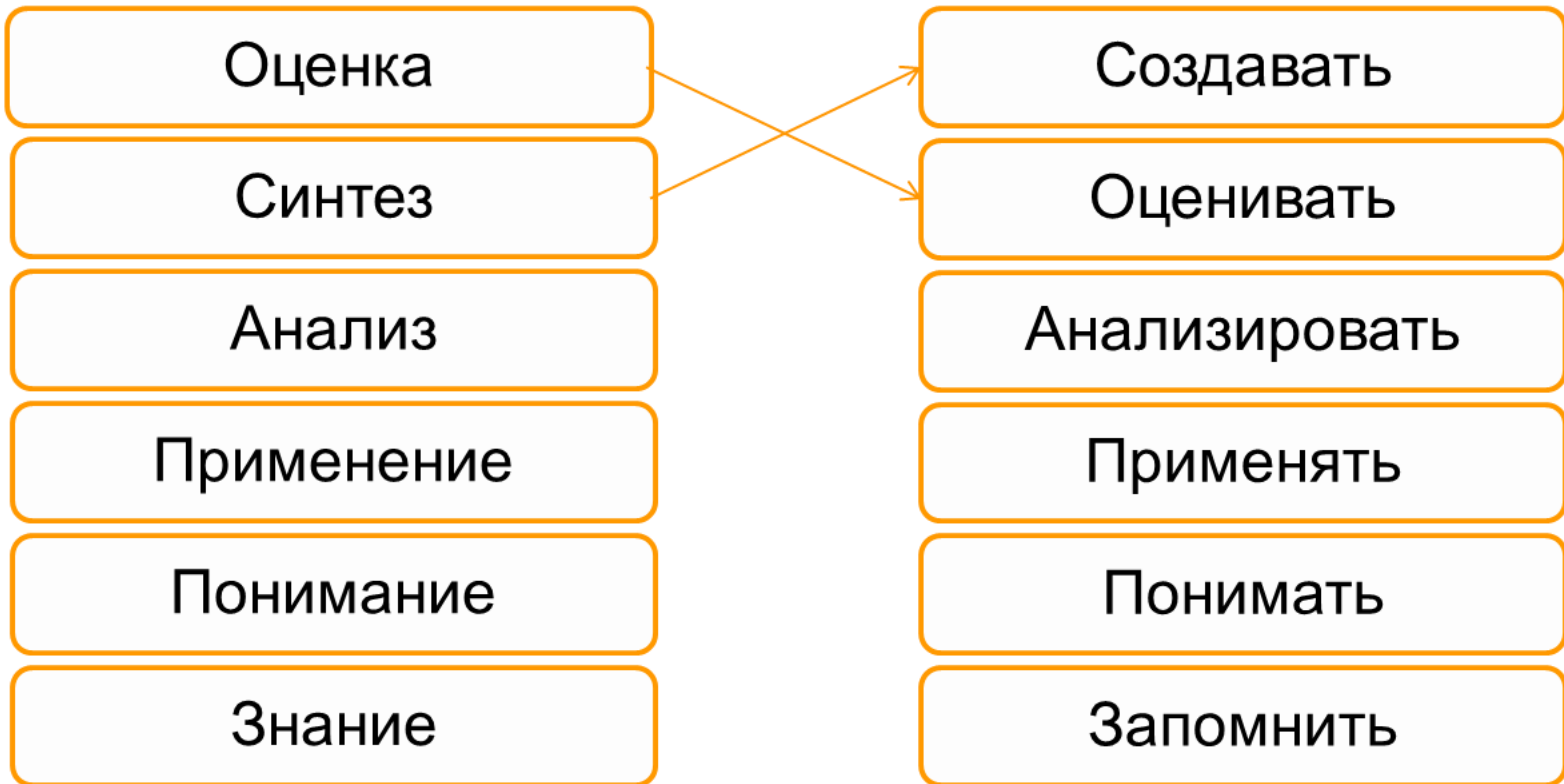
www.xPlainTo.me



Таксономия Блума: до и после

Bloom, 1956

**Anderson&Krathwohl,
2001**



Познавательные процессы	Формулировки заданий
запоминание	сказать, перечислить, написать, назвать и др.
понимание	объяснить, сравнить, предсказать, визуализировать и др.
применение	решить, показать, классифицировать, конструировать и др.
анализ	характеризовать, анализировать, исследовать, противопоставить и др.
оценивание	судить, обосновать, спорить, критиковать и др.
создание	творить, изобретать, сочинять, выдвигать и др.

Выбираем приложения для урока

Педагогические задачи определяют выбор инструментов



Основная задача обучения - развитие компетентности, способности использовать усвоенную информацию в деятельности для решения конкретных задач. Эта способность характеризуется и измеряется уровнем усвоения деятельности.

Виды деятельности

Репродуктивная

Продуктивная

Запоминание

Понимание

Применение

Анализ

Оценка

Создание



Приложения способствуют развитию умений определять термины и факты, находить и запоминать информацию. Примерные действия выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или вписать ответ



На уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие учащимся возможности лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обобщения понятий и объяснения смысла.



Приложения, подходящие для уровня применения, дают возможность продемонстрировать свои навыки в выполнении изученных методов и процедур. Они также сфокусированы на умении применять изученное в незнакомых условиях.



Приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умений отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания



Приложения должны развивать умения оценить информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников, должны помочь учащимся оценить надежность, точность, качество



Приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты

Подбирая приложения, спросите себя, помогут ли они ученику:

Определить информацию?
Назвать факты?
Изложить информацию?
Составить список фактов или деталей?
Вспомнить факты или понятия?
Расположить факты или понятия?
Восстановить информацию?
Передать информацию?
Распознать в контексте факты или понятия?

Обобщить факты и понятия?
Пересмотреть методы и способы?
Объяснить связи?
Парфразировать?
Спрогнозировать последствия?
Дать примеры?
Передать своими словами?
Пересказать события?
Поставить проблему своими словами?
Объяснить идеи и понятия?
Определить важность?

Продемонстрировать методы и способы?
Выполнить действия?
Использовать понятия и знания?
Увидеть новое применение навыкам или знаниям?
Применить знания в новых ситуациях?
Адаптировать знания для использования в различном контексте?
Применить способы в нестандартных условиях?

Различать факты и гипотезы?
Отличить важное от второстепенного?
Проследить структуру?
Отобразить важные элементы?
Определить отклонения?
Распознавать намерения?
Разорвать материал?
Понять взаимосвязи?
Организовать материал?
Наметить, спланировать содержание?

Проверить точность?
Выявить противоречия?
Отследить эффективность?
Оценить действия?
Критически рассмотреть решения?
Оценить продуктивность?
Оценить способы?
Сравнить характеристики?
Проверить вероятность результатов?

Создавать конструкции?
Создавать возможности?
Составлять идеи?
Выдвигать гипотезы?
Выработать решение?
Продумать варианты решений?
Создать продукт?
Скомпоновать план?
Подготовить операции?
Представить возможности?

На основе материалов Diane Darrow "Apps According to Bloom's Taxonomy"

Осваиваем сети и облака <http://roachinthenet.blogspot.ru/>

На заседаниях РМО

1. Практикум по анализу уровня заданий:
 - на уроке
 - в проекте
2. Разработка уроков с учётом таксономии Блума (аттестация, размещение на сайтах РМО)